

Progression C1

Petite Section (PS)

- **Espace**
 - Explorer la classe et la cour, identifier les coins et les objets.
 - Exécuter des consignes simples de déplacement : “mets-toi devant/derrière”, “entre/sors”.
 - Commencer à utiliser le vocabulaire spatial basique : dedans/dehors, haut/bas.
 - **Temps**
 - Reconnaître les moments-clés de la journée : arrivée, collation, sieste, sortie.
 - Découvrir les rituels quotidiens : météo, comptine du matin.
 - Observer des événements très courts (avant/après).
 - **Vivant**
 - Découvrir la notion de “vivant” par l’observation d’animaux et de plantes.
 - Apprendre les gestes d’hygiène de base : se laver les mains, se moucher, boire.
 - Observer des animaux familiers (poisson, escargot).
 - **Objets et matière**
 - Manipuler librement des matériaux variés (eau, sable, pâte à modeler).
 - Nommer quelques propriétés sensibles : chaud/froid, mou/dur.
 - Utiliser des outils simples : pelle, seau, pinceau.
-

Moyenne Section (MS)

- **Espace**
 - Situer des objets les uns par rapport aux autres : dessus/dessous, près/loin.
 - Suivre un trajet simple sur un plan ou une maquette.
 - Commencer à représenter un espace familier par un dessin schématique.
- **Temps**

- Ordonner 3 ou 4 images pour raconter une petite histoire ou une activité.
 - Identifier des événements réguliers (jours de la semaine, récréations).
 - Début de repérage des saisons par observation des changements (feuilles, météo).
 - **Vivant**
 - Suivre la croissance d'une plante (semis → tige → feuille).
 - Observer un élevage simple (chenille, coccinelle).
 - Nommer les principales parties du corps et leur fonction basique (voir, marcher, manger).
 - **Objets et matière**
 - Tester différentes actions : plier, couper, coller, assembler.
 - Expérimenter la solidité de matériaux pour construire (blocs, Lego).
 - Commencer à comparer des objets selon leurs propriétés (léger/lourd, rugueux/lisse).
-

Grande Section (GS)

- **Espace**
 - Décrire un parcours en utilisant un vocabulaire plus précis : tourner à gauche/droite, tout droit, à côté de.
 - Produire un croquis simple d'un lieu familier (plan de la classe ou de la cour).
 - Commencer à comprendre la notion de repères fixes (porte, arbre, banc).
- **Temps**
 - Raconter une séquence vécue avec un début, un déroulement et une fin.
 - Utiliser une frise chronologique simple pour suivre un projet (plantation, élevage).
 - Reconnaître et nommer les saisons, expliquer des changements observés.
- **Vivant**
 - Décrire un cycle de vie complet (œuf → chenille → chrysalide → papillon).
 - Comparer plusieurs espèces animales ou végétales (oiseaux/insectes, arbres/fleurs).

- Comprendre les besoins fondamentaux (alimentation, eau, lumière, air).
 - **Objets et matière**
 - Choisir un outil adapté à une tâche (ciseaux, colle, règle).
 - Réaliser une petite construction en suivant une consigne (tour, pont, cabane).
 - Justifier un choix de matériau ou d'outil ("le carton est plus solide que le papier").
-

Repères transversaux (PS → GS)

- **Langage :**
 - PS : nommer et répéter des mots simples.
 - MS : décrire avec phrases courtes.
 - GS : raconter et expliquer avec phrases organisées.
- **Traces :**
 - PS : dessins et photos légendées par l'enseignant.
 - MS : premiers schémas et frises d'images.
 - GS : croquis simples, dictée à l'adulte, frises chronologiques courtes.
- **Démarche scientifique :**
 - PS : manipuler et observer.
 - MS : questionner et comparer.
 - GS : expliquer avec ses mots et commencer à généraliser.